 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тахталинская начальная общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор школы

Хаcанов Р.К.

Приказ № 49 от 31августа 2019 г.

Рабочая программа по предмету

**«Родной(татарский) язык»** для 2,3 класса

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Хасановой Чечек Чингизовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета протокол №2

31 августа 2019года

2019– 2020 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по родному языку на 2019 – 2020 учебный год в 2-3 классах составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г №1807-1 (ред. От 12.03.2014). «О языках народов Российской Федерации»;

3.Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном языке (1-4 классы). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

5.Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тахталинская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

Предметная область – родной язык и литературное чтение на родном языке; Учебный предмет – родной язык; Родной язык рассчитан:

* во 2 классе на 4 часа в неделю (136 часов)
* в 3 классе на 4 часа в неделю (136 часов)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* + - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* + - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
    - учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
    - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности;
    - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; –ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; –знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

* + - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
    - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
    - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**
    - *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
    - *выраженной устойчивой учебно­ познавательной мотивации учения;*
    - *устойчивого учебно­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
    - *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
    - *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
    - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
    - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
    - *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
    - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и*

*обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* + - принимать и сохранять учебную задачу;
    - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
    - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
    - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
    - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; –различать способ и результат действия;
    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:**
    - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
    - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
    - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
    - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
    - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
    - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* + - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

* + - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
    - использовать знаково ­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
    - строить сообщения в устной и письменной форме;
    - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
    - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
    - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
    - осуществлять синтез как составление целого из частей;
    - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
    - устанавливать причинно ­следственные связи в изучаемом круге явлений;
    - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной

связи;

* + - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
    - владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**
    - *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
    - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
    - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
    - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
    - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
    - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
    - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* –*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей;* –*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.* **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
    - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
    - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
    - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
    - контролировать действия партнера;
    - использовать речь для регуляции своего действия;
    - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**
    - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
    - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
    - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
    - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
    - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
    - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

* + - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
    - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­ познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. **Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;* – *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.***Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

# Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­ зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится** вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; –сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*. **Обработка и поиск информации Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства

ИКТ, а также в ходе опроса людей;

* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); –заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,

звука, текста;

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов

(аппликация);

* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:** –*представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; –планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

# Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Основное содержание 2 КЛАСС

# Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч];

[җ], [ң], [һ].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

# Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. **Слово**  Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена сущствительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.**Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений.Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

# Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

# 3 КЛАСС

# Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи.

Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка:

толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

# Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

# Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -әр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы.Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц. Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. **Синтаксис**

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

# Развитие речи

Текст.Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

Учебно – тематический план для 2 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Темы* | *Всего часов* |
| 1 | Звуки и буквы | 23 |
| 2 | Алфавит | 10 |
| 3 | Слово | 46 |
| 4 | Предложение | 39 |
| 5 | Развитие речи | 16 |
| 6 | Повторение | 2 |
|  | Всего | 136 |

Учебно – тематический план для 3 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Темы* | *Всего часов* |
| 1 | Повторение пройденного | 1 |
| 2 | Фонетика | 6 |
| 3 | Лексика | 9 |
| 4 | Словообразование | 8 |
| 5 | Части речи | 14 |
| 6 | Глагол | 12 |
| 7 | Имя прилагательное | 14 |
| 8 | Местоимение | 9 |
| 9 | Частица | 9 |
| 10 | Предлоги | 5 |
| 11 | Предложение | 26 |
| 12 | Текст | 17 |
| 13 | Повторение | 6 |
|  | Всего | 136 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе учителя**

**Хасановой Чечек Чингизовны**

**по учебному предмету «Родной язык»**

**во 2 классе на 2019-2020 учебный год**

# Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Тема урока. | Количество часов | Дата |  |
| План | Факт |
| 1 | Авазлар һәм хәрефләр /Звуки и буквы. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Сузык авазлар./Гласные звуки. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Тартык авазлар./Согласные звуки.Звонкие и глухие согласные.Буквы, обозначающие согласных звуков. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Тартык авазларны тану. /Распознавание глухих звуков. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч],[җ][ң][һ] | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре./Слова с удвоенными согласными. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Иҗек./Понятие о слоге. Разделение слова на слоги. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү /Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Кереш контроль эш Авазлар һәм хәрефләр./Входной контрольный диктант по теме “Согласные звуки “ | 1 | 14.09 |  |
| 9,10 | Сүздә аваз һәм хәреф саны./ Количество звуков и букв в слове. Определение количества гласных и букв в слове | 2 | 16.09  19.09 |  |
| 11 ,12 | Калын һәм нечкә сузыклар./Мягкие и твѐрдые гласные звуки. Сингармонизм. | 2 | 20.09  21.09 |  |
| 13,14 | Е, ю, я хәрефләренең ике аваз белдергән очраклары./Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных. | 2 | 23.09  26.09 |  |
| 15 | Рәсем буенча хикәя төзү/ Составление рассказа по картине | 1 | 27.09 |  |
| 16,17 | Ъ, ь хәрефләре.Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками. | 2 | 28.09  30.09 |  |
| 18,19 | Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы.../Обнаружение звуков речи с ударением и безударными гласными. | 2 | 03.10  04.10 |  |
| 20,21 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану./Правильное использование заглавных и прописных букв | 2 | 05.10  07.10 |  |
| 22 | Контроль күчереп язу./Контрольное списывание по теме “Буквы ъ, ь” | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Тикшерү эше.Авазлар һәм хәрефләр темасына./ Поверочная работа на тему Звуки и буквы. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Алфавит. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Грамматик биремле диктант. Кызлар гөлләр үстерә./Диктант с грамматическим заданием “Кызлар гөлләр үстерә” | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Алфавитны куллану. / Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Хаталар өстендә эш.Сүзлек диктанты. Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Беренче хәрефенә карап сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру./Размещение слов в алфавитном порядке.. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Беренче хәрефенә карап сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыруга күнегүләр эшләү.Использование алфавита для размещения слов в алфавитном порядке и при поиске необходимой информации, при работе со словарями | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Үз-үзеңне тикшер”/”Проверь себя” | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Контроль күчереп язу. /Контрольное списывание“Куяннар”. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Б.с.т.ү. Рәсем буенча хикәя төзү/Р.с.р.Составление рассказа по картине. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Хаталар өстендә эш. /Работа над ошибками | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Сүз .Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы./Слово-предмет, действие, признак предмета | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасын табуга күнегүләр эшләү /Слово-предмет, действие, признак предмета, Закрепление. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү./Определение функции слова с помощью вопросов. | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүгә күнегүләр эшләү. /Определение функции слова с помощью вопросов. Повторение. | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Сүз һәм сүзтезмә./Слово и словосочетание. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Сүз һәм сүзтезмәне табуга күнегүләр. /Слово и словосочетание.закрепление |  | 15.11 |  |
| 40 | Сүзтезмә һәм җөмләләр./Словосочетание и предложение. | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре./Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Ирекле диктант.”Кышкы көн”. Свободный диктант | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Тамыр һәм кушымча./ Корень и окончания. | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр./ Выделение корень и окончание в словах. | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Контроль күчереп язу. Кышын кошлар /Контрольное списывание. | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау /Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Рәсем буенча хикәя язу/ Составление рассказа по картине. | 1 | 29.11 |  |
| 48,49 | Тамыр сүзләр./Корень слова. | 2 | 30.11  02.12 |  |
| 50 | Тамыр сүзләрне табуга күнегүләр./Повторение темы. Выполнение упражнений | 1 | 05.12 |  |
| 51,52 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгану. .Корень слова. Аффиксы.  Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгануга күнегүләр.Корень слова. Аффиксы. Выполнение упражнений | 2 | 06.12  07.12 |  |
| 53,54 | Тамырдаш сүзләр./Однокоренные слова. Особенности образования слов. | 2 | 09.12  12.12 |  |
| 55 | Тамырдаш сүзләрне табуга күнегүләр./ Упражнения для нахождения однокоренных слов. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгануга, тамырдаш сүзләрне табуга күнегүләр Особенности образования слов. Выполнение упражнений | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Сүз бүлеген ныгытуга күнегүләр/ Упражнения для закрепления раздела слово. | 1 | 16.1 2 |  |
| 58 | Иҗади диктант./Творческий диктант. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Хаталар өстендә эш. Тикшерү эше/ Работа над ошибками. Проверочная работа! | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Контроль диктант”Куян»/ Контрольный диктант “Куян” | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Уку елының 1 яртыеллыгына тест башкару./тест за 1 полугодие | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне ныгытуга күнегүләр./Работа над ошибками. Упражнения для закрепления пройденного. | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Үткәннәрне ныгытуга күнегүләр/ Упражнения для закрепления пройденного. | 1 | 09.01 |  |
| 64 | Предметны белдергән сүзләр /Слова, обозначающие предмет | 1 | 10.01 |  |
| 65 | Предметны белдергән сүзләрне тануга күнегүләр/ Упражнения на распознавание cлов обозначающие предметов | 1 | 11.01 |  |
| 66 | Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр/Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? . | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр/.Слова, обозначающие действие предмета. | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Нишли? соравына җавап биргән сүзләр. .Иҗади диктант./Слова отвечающие на вопросы что делает?Творческий диктант . | 1 | 17.01 |  |
| 69 | Предметның билгесен белдергән сүзләр./Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | 18.01 |  |
| 70 | Нинди? соравына җавап биргән сүзләр./Слова отвечающие на вопросы какой? | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Иҗади диктант. Биккуркак./Творческий диктант . | 1 | 23.01 |  |
| 72 | Иптәшеңнең тышкы кыяфәтен сурәтләп, хикәя язу. /Написать рассказ с описанием внешности товарища. | 1 | 24.01 |  |
| 73 | Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу /.Написания с заглавной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий стран, городов, рек, деревень, улиц. | 1 | 25.01 |  |
| 74 | Баш хәреф белән язылучы сүзләрнең язылышын ныгыту./Закрепление правописания слов с заглавной буквы | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Ирекле диктант.Свободный диктант. | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Хаталар өстендә эш. Баш хәреф белән язылучы сүзләрнең язылышын ныгыту//Работа над ошибками.Закрепление правописания слов с заглавной буквы | 1 | 31.01 |  |
| 77 | Сүзнең атау функциясе бүлегенә тикшерү эше Прверочная работа по разделу функции речи | 1 | 01.02 |  |
| 78 | Сүзнең атау функциясе бүлеген ныгытуга күнегүләр/Упражнения на закрепление раздела функции речи | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Укыган әсәр эчтәлеген язу/написать содержание прочитанного произведения | 1 | 06.02 |  |
| 80 ,81 | Сөйләмне җөмләләргә аеру /Разделение речи на предложения | 2 | 07.02  08.02 |  |
| 82,83 | Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку/Чтение предложений с правильной интонацией по цели высказывания предложения. | 2 | 10.02  13.02 |  |
| 84,85 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре/ знаки препинания в конце предложения по цели высказывания | 2 | 14.02  15.02 |  |
| 86,  87 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча сорау билгесе куелу. / Вставление вопросительного знака в конце предложения по цели высказывания | 2 | 17.02  20.02 |  |
| 88,  89 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча өндәү билгесе куелу / Вставление воcклицательного знака в конце предложения по цели высказывания | 2 | 21.02  22.02 |  |
| 90  91 | Җөмлә төзү алгоритмы/ Алгоритм составления предложения. | 2 | 24.02  27.02 |  |
| 92 | Җөмлә төзү алгоритмын ныгыту/ Закрепление алгоритма построения предложений/ | 1 | 28.02 |  |
| 93 | Диктант/ Диктант | 1 | 29.02 |  |
| 94  95 | Җөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения. | 2 | 02.03  05.03 |  |
| 96 | Ия һәм хәбәр. /Подлежащее и сказуемое. | 1 | 06.03 |  |
| 97 | Ия һәм хәбәрне табуга күнегүләр/Упражнения на нахождения подлежащего и сказуемоего. | 1 | 07.03 |  |
| 98  99 | Җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләү./  Определение в предложение подлежащего и сказуемоего | 2 | 09.03  12.03 |  |
| 100 | Җөмләдә ия белән хәбәрне сызыклар белән күрсәтә белүне ныгыту./ Закрепление обозначение в предложение подлежащего и сказуемоего | 1 | 13.03 |  |
| 101 | Контроль күчереп язу/ Контрольное списывание “Кыр үрдәге”. | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Җөмләнең баш кисәкләрен ныгыту/ Закрепление главных членов предложения. | 1 | 16.03 |  |
| 103 | Грамматик биремле диктант. Яз. /Диктант с грамматическим заданием “Яз”. | 1 | 19.03 | 02/04 үткәр |
| 104 | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне ныгытуга күнгүләр. /  Работа над ошибками. Упражнения для закрепления. | 1 | 20.03 |  |
| 105 | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Рәсем буенча хикәя язу/  Развитие речи. Составление рассказа по картине | 1 | 21.03 |  |
| 106 | Җөмлә бүлеген ныгытуга күнегүләр / Упражнения для закрепления раздела предложения | 1 | 02.04 |  |
| 107  108  109 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше./  Связь слов в предложении. | 3 | 03.04  04.04  06.04 |  |
| 110 | Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күрсәтүгә күнегүләр эшләү./Выполнение упражнения с помощью вопросов связь слов в предложении | 1 | 09.04 |  |
| 111  112 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую./Постановка вопроса слове и из слов. | 2 | 10.04  11.04 |  |
| 113 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү ./  Выполнение упражнений для повторения | 1 | 13.04 |  |
| 114 | Контроль күчереп язу. Яшь натуралистлар. / Контрольное списывание “ Яшь натуралистлар”. | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Сюжетлы рәсемнәр буенча җөмләләр язу./ Написание предложений по сюжетным рисункам. | 1 | 17.04 |  |
| 116 | Сюжетлы рәсемнәр буенча кечкенә хикәя язу./ Написание небольшого рассказа по сюжетным рисункам. | 1 | 18.04 |  |
| 117 | Грамматик биремле диктант. Кара каргалар./ Диктант с грамматическими заданиями. “Кара каргалар” | 1 | 20.04 |  |
| 118 | Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Бәйләнешле сөйләм /Развитие речи | 1 | 24.04 |  |
| 120 | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше. /Взаимодействие предложений в речи. | 1 | 25.04 |  |
| 121 | “Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше”темасын ныгыту/Закрепление «Взаимодействие предложений в речи.» | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Бер темага текст һәм аерым җөмләләр/Текст на одну тему и отдельные предложения | 1 | 30.04 |  |
| 123  124 | Текстның темасы. /  Определение темы и основной мысли текста | 2 | 01.05  02.05 |  |
| 125  126 | Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше./ Последовательность предложений в тексте | 2 | 04.05  07.05 |  |
| 127  128 | Текстның кисәкләрен һәм аларны берләштерү чаралары./  Части текста и взаимодействие их | 2 | 08.05  09.05 |  |
| 129  130 | Кечкенә текстка исем кую./  Оглавление небольшого текста | 2 | 11.05  14.05 |  |
| 131 | Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны тәзәтеп язу./ Регулировка связи слов в предложении. | 1 | 15.05 |  |
| 132 | Промежуточная аттестационная работа. Контрольный диктант. /  Арадаш аттестация эше. Контроль диктант. | 1 | 16.05 |  |
| 133 | Хаталар өстендә эш .Җөмлә турындагы белемнәрне ныгыту күнегүләре /  Работа над ошибками. Упражнение на закрепление знаний о предложение | 1 | 18.05 |  |
| 134 | Үз-үзеңне тикшер! /Проверь себя! | 1 | 21.05 |  |
| 135 | Предметны, предметның билгесен ,предметның эшен белдерә торган сүзләрне кабатлау / Повторение темы ―Слова, выражающие предмет , обозначающие признаки предметов, слова, выражающие действие предмета | 1 | 22.05 |  |
| 136 | Тамырдаш сүзләрне кабатлау. Йомгаклау ./  Повторение тему ―Однокоренные слова. Обобщение. | 1 | 23.05 |  |

Примечание: В связи с тем, что уроки родного языка совпали с праздничными днями (1 мая, 9 мая), программа выполняется за счет уплотнения часов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе учителя**

**Хасановой Чечек Чингизовны**

**по учебному предмету «Родной язык»**

**в 3 классе на 2019-2020 учебный год**

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Авазлар һәм хәрефләр/ Звуки и буквы. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Иҗек. Сүзләрне юлдан – юлга күчерү./ Слог. Перенос слов из одной строки в другую. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Ъ һәм Ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу .Ъ һәм Ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу / Правописание и чтение слов с буквами Ъ, Ь | 1 | 0.6.09 |  |
| 4 | Сүзгә аваз – хәреф анализы ясау / Звуко –буквенный анализ слова | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы./  Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Алфавит. Алфавитның әһәмияте. Сүзнең икенче хәрефенә карап, алфавит тәртибендә язу /  Алфавит. Значение алфавита. Написание в алфавитном порядке, в зависимости от второй буквы слова | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Кереш контроль эш. Грамматик биремле диктант “Хәрефләр һәм авазлар” темасы буенча “Дару үләне”/Вводная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Звуки и буквы.» «Дару үләне” | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Тикшерү эше./Проверочная работа | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Сүз байлыгы. Сүзнең мәгънәсе/ Словарное богатство языка. Значение слова | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулану/ Употребление слов в прямом и переносном значении. | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Синонимнар. Аларның сөйләмдәге роле/ Синонимы. Роль синонимов в речи. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле / Антонимы. Роль антонимов в речи. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Омонимнар./ Омонимы | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле /Омонимы. Роль омонимов в речи. | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр/ Словосочетание..Словари. Устойчивые сочетания слов. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Грамматик биремле диктант /Диктант с грамматическим заданием | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш. “Лексика” темасын кабатлау/ Работа над ошибками. Повторение по теме  “Лексика” | 1 | 01.10 |  |
| 18 | Кушымчаларның төрләре (сүз ясагыч һәм сүз төрләндергеч кушымчалар)./ Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Сүз формалары һәм яңа сүзләр. /Формы слов и новые слова | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Сүз ясагыч кушымчалар. / Словообразовательные аффиксы | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Сүз ясагыч кушымчаларны куллана белү .Картина буенча хикәя язу / Умение употреблять словообразовательных аффиксов Составление рассказа по картине. | 1 | 08.10 |  |
| 22 | Сүз формасы ясаучы (төрләндергеч) кушымчалар / Словоизменяющие аффиксы | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Төрләндергеч кушымчаларның җөмлә төзүдә әһәмияте / Значение словоизменяющих аффиксов в составлении предложений | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Өйрәтү характерындагы изложение язу / Изложение обучающего харатера | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Хаталар өстендә эш. Сүз ясагыч кушымчаларны куллана белү / Работа над ошибками. Умение использовать словообразовательных аффиксов | 1 | 15.10 |  |
| 26 | Сүз төркемнәре турында төшенчә / Понятие о частях речи. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге функциясе. / Имя существительное, его значение, вопросы и функция в предложении | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. / Собственные и нарицательные имена | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары / Формы единственного и множественного числа имен существительных. | 1 | 22.10 |  |
| 30 | Күплек сан формасын ясаучы кушымчалар / Правописание аффиксов множественного числа. | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Контроль күчереп язу / Контрольное списывание | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше / Имена с аффиксами притяжательности | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Хаталар өстендә эш.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Работа над ошибками.Склонение имен существительных | 1 | 29.10 |  |
| 34 | Килеш кушымчаларының дөрес язылышы / Правописание имен существительных, оканчивающихся на сонорные звуки ([н], [ң]), [м] . | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Грамматик биремле диктант "Исем ” темасы буенча.Кояш елый./ Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Кояш елый. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | Исемнәрдә сүз басымы/ Ударение в словах | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Үз-үзеңне тикшер! “Исем” темасы буенча кабатлау дәресе. /Проверь себя!Урок повторения по теме «Имя существительное». | 1 | 12.11 |  |
| 38 | . Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Өйрәтү характерындагы изложение язу/Развитие речи. Изложение обучающего харатера | 1 | 14.11 |  |
| 39 | “Исем” темасын кабатлау.Хаталар өстендә эш./ Повторение по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Фигыль. Фигыльнең мәгънәсе һәм сораулары ./ Глагол. Значение и вопросы глагола | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Фигыльнең барлыкта һәм юклыкта килүе/ Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Хикәя фигыль / Глагол изъявительного наклонения | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Фигыльләрнең заман белән төрләнеше/ Спряжение глаголов | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Хикәя фигыльнең үткән заманы/ Глаголы изъявительного наклонения прошедщего времени | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Хикәя фигыльнең хәзерге заманы / Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Хикәя фигыльнең киләчәк заманы / Глаголы изъявительного наклонения будущего времени | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Боерык фигыльнең мәгънәләре. /Значение глагола повелительного наклонения | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Фигыльләрнең күпмәгънәлелеге. Аларны туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану/ Многозначность глагола. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Үз-үзеңне тикшер! “Фигыль” темасы буенча кабатлау дәресе./ Проверь себя!Урок повторения по теме «Глагол». | 1 | 03.12 |  |
| 50 | Контроль күчереп язу “Фигыль” темасы буенча / Контрольное списывание по теме «Глагол». | 1 | 05.12 |  |
| 51 | “Фигыль” темасы буенча кабатлау дәресе./Урок повторение по теме «Глагол». | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Сыйфат. Сыйфатларның мәгънәсе, сораулары./ Имя прилагательное. Значение и вопросы имя прилагательного | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Сыйфатларны төркемләү/ Значение имя прилагательного (Выражение признаков цвета, вкуса, формы, объема, характера и т.д. ) | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Сыйфат дәрәҗәләре/ Степени сравнений имен прилагательных | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Төп дәрәҗәдәге сыйфатлар/ Прилагательные в положительной степени. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар/ Сравнительная степень прилагательных | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Артыклык дәрәҗәсендәгесыйфатлар/ Превосходная степень прилагательных. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар/ Уменьшительная степень прилагательных | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Төрле дәрәҗәдәге сыйфатлар кулланып, “Кыш” темасына сочинение язу/Развитие речи.Сочинение на тему «Зима»используя степени сравнений имен прилагательных |  | 20.12 |  |
| 60 | Сыйфатларның җөмләдә исемне ачыклап килүе/имя прилагательное уточняет в предложении имя существительного | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Контроль диктант” Кышкы матурлык”./Контрольный диктант за 1 четверть . “Кышкы матурлык.” | 1 | 24.12 |  |
| 62 | Уку елының I яртыеллыгына тест/ Тестирование за 1 полугодие учебного года | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Синоним һәм антоним сыйфатлар./Синоним и антоним прилагательных | 1 | 9.01 |  |
| 64 | Бәйләнешле сөйләм үстерү.Изложение/Развитие речи.Изложение | 1 | 10.01 |  |
| 65 | Хаталарны төзәтү өстендә эш.Аңлатмалы диктант. “Сыйфат” темасын кабатлау/Работа над ошибками.Объяснительный диктант.Повторение тему"Имя прилагателное" | 1 | 11.01 |  |
| 66 | Алмашлык. Зат алмашлыклары/Местоимение.Личные местоимения. | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле/ Роль личных местоимении в предложении | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Алмашлыкларның берлек һәм күплек формалары. Аларның килеш һәм тартым белән төрләнеше./ формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. | 1 | 17.01 |  |
| 69 | Сорау алмашлыклары турында төшенчә/Понятия о вопросительных местоимениях. | 1 | 18.01 |  |
| 70  71 | . Алмашлыкларны сөйләмдә кулану/  Местоимения, значение и употребление в речи. | 2 | 21.01  23.01 |  |
| 72 | Контроль күчереп язу/Контрольное списывание | 1 | 24.01 |  |
| 73 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Автобиография язу/Развитие речи.Автобиография | 1 | 25.01 |  |
| 74 | Грамматик биремле диктант.”Янар тау”./Диктант с грамматическим заданием."Янар тау." | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Кисәкчә. Да/дә, та/тә, гына/генә, кына/кенә, ук/үк, ич, бит кисәкчәләре/ Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местновременного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Өйрәтүле изложение/ Обучающее изложение | 1 | 31.01 |  |
| 77 | Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле, аерым сүз булуы / Употребление в речи частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местновременного падежа *–да, -дә, -та, -тә*. | 1 | 1.02 |  |
| 78 | Контроль күчереп язу/Контрольное списывание | 1 | 04.02 |  |
| 79  80 | Кисәкчәләрнең кулланылышы һәм дөрес язылышы /  Правописание и употребление частиц | 2 | 06.02  07.02 |  |
| 81 | Сүз басымын кисәкчәләрне дөрес язуда кулану/ Использование ударения в правильном написании частиц | 1 | 08.02 |  |
| 82 | Кисәкчәләр” темасын кабатлау/ Повторение темы: ―Частицы | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын бәйлекләр белән кулану/ Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах | 1 | 13.02 |  |
| 84 | Бәйлекләрне сөйләмдә дөрес куллану. Правильное употребление послеслогов в речи. | 1 | 14.02 |  |
| 85 | Бәйлекләрне сөйләмдә дөрес куллану. Рәсем эчтәлеген сөйләү /Правильное употребление послеслогов в речи.Составление рассказа по картине | 1 | 15.02 |  |
| 86 | Бәйлекләрне сөйләмдә дөрес куллануСочинение"Кызыклы Шәкерт"/ Правильное употребление послеслогов в речи.Сочинение "Кызыклы Шәкерт"/ | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Искәртмәле диктант/  Предупредительный диктант. «Репетициядән соң» | 1 | 20.02 |  |
| 88 | Контроль изложение .Аккош./Контрольное изложение «Аккош» | 1 | 21.02 |  |
| 89  90 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре/  Разновидности предложений по цели высказывания | 2 | 22.02  25.02 |  |
| 91 | Хикәя җөмлә/Повествовательные предложения | 1 | 27.02 |  |
| 92 | Сорау җөмлә/ Вопросительное предложение | 1 | 28.02 |  |
| 93 | Боеру һәм тойгылы җөмләләр /Побудительные предложения | 1 | 29.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94  95 | Җөмлә ахырында тыныш билгесен дөрес кую/ Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 2 | 3.03  05.03 |  |
| 96 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение./ Развитие речи.Сочинение | 1 | 06.03 |  |
| 97 98 | Җөмләнең баш кисәкләре/  Главные члены предложения | 2 | 07.03  10.03 |  |
| 99 100 | Исемнәр һәм хикәя фигыльләр белән бирелгән хәбәрләр/ Имена существительные и глаголы в роли сказуемого | 2 | 12.03  13.03 |  |
| 101 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше /Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении | 1 | 14.03 |  |
| 102 | Контроль диктант “Җөмләнең баш кисәкләре” темасы буенча /  Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Хаталар өстендә эш."Җөмләдә сүзләр бәйләнеше” темасын ныгыту /  Работа над ошибками,закрепление связи слов в предложении | 1 | 19.03 |  |
| 104  105 | Сүзтезмәдә ияртүче, иярүче сүзләрне билгеләү/ Различение главного и зависимого слова в словосочетании | 2 | 20.03  21.03 |  |
| 106 | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение язу /Развитие связной речи. Изложение | 1 | 02.04 |  |
| 107 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр/ Нераспространенные и распространенные простое предложения. | 1 | 03.04 |  |
| 108 | Җыйнак җөмләләрне җәенкеләндерү/ Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 04.04 |  |
| 109  110 | Тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләр. /  Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми | 2 | 7.04  9.04 |  |
| 111 | Тиңдәш кисәкләр арасында һәм, я, да,дә, та,тә, ә, ләкин теркәгечләре/ Союзы между однородными предложениями. | 1 | 10.04 |  |
| 112 | Грамматик биремле диктант "Җөмлә ” темасы буенча.”Яз җитә”./  Контрольный диктант.” Яз җитә”. | 1 | 11.04 |  |
| 113 | Хаталар өстендә эш.Үз-үзеңне тикшер! “Җөмлә” темасын кабатлау/ Работа над ошибками.Проверь себя!Урок повторения по теме”Предложение” | 1 | 14.04 |  |
| 114 | Текст. Текстның темасы һәм төп фикере/ Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Текст. Текстның темасы һәм төп фикере// Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. | 1 | 17.04 |  |
| 116 | Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую/ Определение темы и главной мысли текста | 1 | 18.04 |  |
| 117 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Рәсемнәр буенча хикәя төзеп сөйләргә (249 күнегү буенча)/ Составление рассказа по картине (249 упр.) | 1 | 21.04 |  |
| 118 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение язу./ Развитие связной речи. Изложение | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Тексттагы җөмләләрнең зат алмашлыклары, һәм, ә, ләкин теркәгечләре һәм синонимнар ярдәмендә берләшүе/ Объединение предложений в тексте с помощью местоимений , союзов (һәм, ә, ләкин ) и синонимов | 1 | 24.04 |  |
| 120 | Контроль күчереп язу “Солтания белән күбәләк.” “Җөмләдә тиңдәш кисәкләр арасында һәм, я, да,дә, та,тә, ә, ләкин теркәгечләре” темасы буенча/ Контрольное списывание “Солтания белән күбәләк.”по теме “союзы һәм, я, да,дә, та,тә, ә, ләкин между однородными членами.” | 1 | 25.04 |  |
| 121 | Текст берәмлекләрен сүз тәртибендә оештыру/ Связь слов в тексте. | 1 | 28.04 |  |
| 122 | Текст типлары. Хикәяләү тексты/, Особенности описательного, повествовательного текста. повествовательного текста | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Тасвирлама тексты/ Текст - описание | 1 | 01.05 |  |
| 124 | Фикер йөртү тексты/ Текст - рассуждение | 1 | 02.05 |  |
| 125 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение язу. “Табигатькә җәй килә”/ Развитие речи .Сочинение . ―Табигатькә җәй килә | 1 | 05.05 |  |
| 126 | Хаталар өстендә эш. “Текст” темасын кабатлау Үз-үзеңне тикшер! /  Работа над ошибками.Проверь себя!Урок повторения по теме”Текст” | 1 | 07.05 |  |
| 127 | Уку елының II яртыеллыгына тест/ Тестирование за 2 полугодие учебного года | 1 | 08.05 |  |
| 128 | Җөмлә кисәкләре.кабатлау/ Повторение темы ―Члены предложения | 1 | 09.05 |  |
| 129 | Сүз төзелешен,лексиканы кабатлау/  Повторение темы ―Лексика. Состав слова | 1 | 12.05 |  |
| 130 | “Сүз төркемнәре” Исем.Кабатлау. / Повторение . -Части речи «Имя существительное» | 1 | 14.05 |  |
| 131 | “Сүз төркемнәре” Фигыль.Кабатлау./ Повторение . -Части речи «Глагол» | 1 | 15.05 |  |
| 132 | “Сүз төркемнәре” Сыйфат.Кабатлау./ Повторение . -Части речи «Имя прилагательное» | 1 | 16.05 |  |
| 133 | Арадаш аттестация эше. Контроль диктант./  Промежуточная аттестационная работа. Контрольный диктант. | 1 | 19.05 |  |
| 134 | Хаталар өстендә эш /Работа над ошибками | 1 | 21.05 |  |
| 135 | “Текст” темасын кабатлау/ Повторение темы “Текст” | 1 | 22.05 |  |
| 136 | Ел буе үткәннәрне йомгаклау/ Обобщение пройденного материала | 1 | 23.05 |  |

Примечание: В связи с тем, что уроки родного языка совпали с праздничными днями(1 мая, 9 мая), программа выполняется за счет уплотнения часов.